

Tilsynserklæring

Østerbro International School

Rygårds Alle 131, 2900 Hellerup

Anmeldt og uanmeldt tilsyn

Skoleåret 2015/16

Indholdsfortegnelse

1	Formål og metode	2
1.1	Formål med tilsynet.....	2
1.2	Metode	2
1.3	Dataindsamling	2
1.4	Definition på bemærkninger og anbefalinger	2
2	Tilsynserklæringen	3
3	Datagrundlag for tilsynserklæringen.....	4
3.1	Skolens situation siden foregående tilsyn.....	4
3.2	Det fysiske læringsmiljø.....	4
3.3	Pædagogisk og didaktisk reference.....	5
3.3.1	<i>Fag og klassetrin</i>	<i>5</i>
3.3.2	<i>Skriftlige refleksioner fra lærere</i>	<i>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</i>
3.4	Undervisningen.....	5
3.4.1	<i>Aktivitetsformer.....</i>	<i>5</i>
3.4.2	<i>Medindflydelse og kommunikation</i>	<i>6</i>
3.4.3	<i>Materialer.....</i>	<i>7</i>
3.4.4	<i>Elevernes standpunkt</i>	<i>7</i>
3.4.5	<i>Organisering af undervisningen.....</i>	<i>8</i>
3.5	Internt samarbejde og kommunikation	8
3.6	Øvrige udfordringer	8
4	Sammenfattende for tilsynet.....	8
4.1	Tilsynets bemærkninger og anbefalinger	9
5	Kontaktoplysninger	10

1 Formål og metode

1.1 Formål med tilsynet

Der skal føres tilsyn med friskolen eller den frie grundskoles evne til at opfylde Friskolelovens bestemmelser om at tilbyde undervisning, som står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I udgangspunktet vil der føres tilsyn med undervisningsplanerne, elevernes hverdag, planlægning og organisering af undervisningen, den pædagogiske tilgang til undervisningen og arbejdsformerne samt om de ledelses- og uddannelsesmæssige kvalifikationer er af en vis standard og ikke mindst en vurdering af elevernes faglige standpunkt jf. Friskolelovens § 9d (<https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=132522#K3>)

1.2 Metode

Det er fastsat i Friskolelovens § 9d, at rammerne for tilsynet som mindstekrav skal:

- 1) aflægge mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen,
- 2) overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse,
- 3) overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i,
- 4) drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og
- 5) vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Den certificerede tilsynsførende leverer et tilsynskoncept, som har fokus på lærings - og udviklingsdelen, og det er anerkendende i sin udførelse. Det betyder, at den tilsynsførende belyser skolen set indefra, bemærker det gode arbejde som foregår, men ifald der er udfordringer, så løftes disse op på en anerkendende facon, hvor der gives anbefalinger, der kan føre til læring og udvikling på skolen. Der sigtes derfor også mod et tilsyn, der i sin udformning kan anvendes som et dynamisk udviklingsafsæt for skolen.

1.3 Dataindsamling

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview samt uformelt samtaleinterview

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer og skolens hjemmeside.

1.4 Definition på bemærkninger og anbefalinger

Bemærkninger

Bemærkninger gives, hvor tilsynet finder anledning til at fremhæve bestemte forhold. Det kan være forhold, som er i udvikling eller som skolen bør være opmærksomme på i tiden frem til det næste tilsyn. Bemærkninger kan have vejledende og/eller informerende karakter.

Anbefalinger
Anbefalinger gives, hvor tilsynet vurderer, at der er tale om forhold, der kan kvalificeres og som skolen derfor kan overveje at arbejde med.
Anbefalinger med frist (skal opfyldes)
Skønnes det, at elevernes standpunkt i et eller flere fag, jf. Friskolelovens § 9 a, stk. 1, nr. 1, ikke står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen, eller at skolens undervisning ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 1. pkt., fastsættes en kort frist, dog på mindst 3 måneder, til forbedring af forholdene. Det samme gælder, hvis det skønnes, at skolen ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 2. pkt., eller § 2, stk. 3, 1. pkt. Hvis kravet om forbedring af forholdene ikke er opfyldt efter fristens udløb, udfærdiges en erklæring, som sendes i høring hos forældrekredsen og skolens bestyrelse. Hvis den tilsynsførende efter høringen herefter finder, at kravet om kvalificering af forholdene fortsat ikke er opfyldt, sendes en begrundet indberetning herom med de eventuelt afgivne høringssvar til Ministeriet for Børn og Undervisning jf. § 9d stk. 6 i friskoleloven.

2 Tilsynserklæringen

Tilsynsfører Annelise Dahlbæk har foretaget ét anmeldt og ét uanmeldt besøg på Østerbro International School og er kommet frem til følgende erklæring gennem analyse og vurdering af det indsamlede datamateriale.

Der er konkret observeret undervisning i ni forskellige klasser i fagene engelsk, dansk, billedkunst, musik, homeroom og kindergarten.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt overordnet står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Det overordnede indtryk af Østerbro International School er, at skolen samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med hvad, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Dato: 15. august 2016



Annelise Dahlbæk
Tilsynsførende

3 Datagrundlag for tilsynserklæringen

3.1 Skolens situation siden foregående tilsyn

Data	<p>Skolens overordnede udvikling siden skoleåret 2014/15 blev kort præsenteret af Headmaster Nedzat Asanovski, på mødet d. 23. oktober 2015:</p> <p>Det oplyses, at skolen er godt i gang med at etablere sig og finde sig til rette i de nye omgivelser. Tilsynet får en spændende og informativ rundvisning på hele skolen.</p> <p>Der går pt 423 elever på skolen, men dette forventes at øges til 500 ved skolestart august 2016. Der er 46 lærere ansat på skolen. Det oplyses, at der fortsat står en del elever på venteliste. Skolen har stadig det optagelsesprincip, at der ikke må være mere end 30% elever fra samme area/land.</p> <p>På mødet aftales, at tilsynet i år skal være både et anmeldt og et uanmeldt besøg. Der aftales at første anmeldte besøg vil finde sted i februar, det uanmeldte besøg gennemføres til sommer.</p>
Tilsynets kommentar	<p>Tilsynet vurderer, at de nye fysiske rammer har givet skolen et tiltrængt løft og at de tidligere lokalemæssige udfordringer nu er løst.</p> <p>Det er meget positivt at skolen er i fortsat udvikling mod overbygningen som International High School med IB Diploma.</p> <p>Det er positivt at skolens udvikling og udvidelse siden sidste skoleår imødekommes med de nye rammer i Hellerup.</p> <p>Det tilstræbes at tilsynet i skoleåret 2016/17 igen planlægger besøg både i efteråret/vinteren og i foråret, og at der både foretages et anmeldt og et uanmeldt besøg. Et uanmeldt besøg er defineret som uanmeldt alene for lærere og elever. Skemaet for det uanmeldte besøg planlægges og aftales mellem Headmaster Nedzat Asanovski og tilsynet.</p>

3.2 Det fysiske læringsmiljø

Data	<p><u>Klasselokalerne</u> er overvejende organiseret med gruppeborde eller med borde i rækker eller opstillet i hestesko. Der er rimelig god plads til at bevæge sig rundt i lokalet og dermed også for at skabe variation i arbejdsformer og aktiviteter. For klasselokaler på de yngste klassetrin, er hele rummet inddraget og der er ophængt meget materiale på væggene. Der er ligeledes reoler med plads til elevernes arbejds papirer m.m.</p> <p><u>Biblioteket</u> fremstår meget velindrettet og imødekommende. Der er gode muligheder for varieret arbejde både ved borde og på gulvet. Ligeledes afgrænsede områder med mulighed for højt læsning m.m.</p> <p><u>Musiklokalet</u> er velindrettet med mulighed for varierede aktiviteter såsom arbejde ved borde og stole, bevægelse på gulv og spil på instrumenter.</p> <p><u>Kontorer:</u> Der er sket ændringer i ledelsesstrukturen. Kontorlokaler er åbne lyse og smagfuldt indrettet. Der er god plads, både i de enkelte kontorer og i mødelokalet. Receptionsområdet og -personalet er åbent og imødekommende for al henvendelse.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det vurderes, at undervisningslokalerne generelt er indrettet således, at varierede undervisningsmetoder og -organiseringer med både klasseundervisning, gruppe- eller pararbejde samt fælles dialog er muligt. Det</p>

	er positivt, at lokalernes størrelse nu langt bedre matcher antallet af elever i klasserne. Det er fortsat tilsynets vurdering, at undervisningen er kendetegnet ved metodemangfoldighed.
--	---

3.3 Pædagogisk og didaktisk reference

3.3.1 Fag og klassetrin

Data	Der blev observeret undervisning i flg. fag: engelsk, dansk, musik, billedkunst, mentor, på forskellige klassetrin fra Prep til 8. klassetrin (se nedenstående skema)
Tilsynets vurdering	Spredningen af klassetrin og fag har været fyldestgørende og dannet et godt fundament for vurdering af bl.a. elevernes standpunkt, undervisningens organisering og variation i arbejdsformer.

Møde			
23. oktober 2015 10:00-11:00	Indledende møde med Nedzat Asanovski, Headmaster <ul style="list-style-type: none"> • opfølgning fra sidste tilsyn • om skolens overordnede udvikling det seneste år med • om skolens planer fremadrettet 		
Observation af undervisning torsdag d. 4. februar (anmeldt)			
Tidspunkt	Klassetrin	Fag	Lærer
9:40-10:25	PYP 4	Homerom	GJ
10:25-11:00	PYP 5B	Homerom	LJF
11:30-12:15	PYP 2A	Homerom	CM
12:30-13:55	MYP 3 (8th grade)	English B	KF
14:05-15:00	MYP 1A (8th grade)	Mentor	RC
Observation af undervisning tirsdag d. 10. juni (uanmeldt)			
Tidspunkt	Klassetrin	Fag	Lærer
9:40-10:25	PYP 3B	Musik	JD
10:25-11:00	YP 5	Dansk	KS
11:30-12:15	Kindergarten B	Homerom	JJ
12:30-13:55	MYP 4B	Art	LM

3.4 Undervisningen

3.4.1 Aktivitetsformer

Data	Der relateres til fem aktivitetsformer: Reproduktion (herunder repetition), produktion (herunder løsning af lærer- eller materialestillede opgaver),
------	--

	<p><i>perception (sansbaserede aktiviteter), interpretation (fortolkning) og refleksion.</i></p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Klappe rytmer i Musik • Syngt kendt sang og reproducere dansetrin i Musik • Lærer siger ord på dansk, elever gentager • Oplæsning af ord på dansk • Skriveøvelser på kopiark <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Maling i Billedkunst • Konstruere ord på Dansk • Elevpræsentation af arbejde med Nuclear Energy (5B) • Projektarbejde om kunstner, med brug af billeder, tegninger og tekst på stor plakat • Tekstproduktion med analyse og refleksion i Engelsk • Gruppeopgaver i Dansk og Engelsk <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sang, dans og bevægelse • Klappeøvelser • Puslespil og vendespil i Dansk • Anvendelse af billeder, film og fotos i PYP4, MYP <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elever fortolker budskab i film • Elever fortæller og fortolker andre elevers identifikation af budskab i film • Samtale om Fantasy Genren • Arbejde med Anne Frank og Holocaust • Samtale om Energy Sources <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Spørgsmål til hvordan farver blandes i Billedkunst • Elever tilskyndes til at kommenterer hinandens arbejde • To og to samtaler om budskaber i film
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at eleverne generelt har varierede aktivitetsformer. Elevernes produktivitet er en blanding af individuelle- eller parløst eller materialestillede opgaver og gruppeproduktioner (tekst, PowerPoints, maleri, tegning, rytmer)</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at eleverne gives god mulighed for at være produktive, skabende og reflekterende i undervisningen og dermed får mulighed for at demonstrere, at de kan <i>anvende</i> den viden og de færdigheder, de har erhvervet sig i undervisningen, gennem <i>egenproduktion</i> af forskellig art og <i>dialog</i>.</p>

3.4.2 Medindflydelse og kommunikation

Data	<p><u>Medindflydelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiale- og lærerbestemte opgavetyper i undervisningen generelt • Individuelt bestemt valg af fx billeder (indenfor et antal lærervalgte billeder) i forbindelse med projektarbejde • Elevmedbestemte (individuelle eller grupper) aktiviteter og produkter
------	---

	<p><u>Kommunikation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Læreres indledende præsentation af indhold i undervisningen i næsten alle fag • Par og gruppearbejde • Peer to peer-learning • Spørgsmål-svar kommunikation • Åbne dialogiske spørgsmål • Klap i hænder for at opnå ro • God, åben og anerkendende kommunikation generelt
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets indtryk, at eleverne i et vist omfang har medindflydelse på produktioner af forskellig karakter, men at der i forhold til indhold, metode, mål og i nogen omfang materialer, ikke er tale om egentlig medindflydelse. Tilsynet anbefaler derfor fortsat, at lærere får mulighed for at drøfte hvad medindflydelse kan handle om. Fx kunne der differentieres i anvendelse af materialer i mange fagområder således, at elever i større grad selv kunne vælge <i>hvilke</i> materialer de vil anvende for at demonstrerer deres viden om fx en kunstner, en forfatter, en komponist, en historisk begivenhed m.m.</p> <p>Det vurderes, at kommunikationen generelt fremstår åben, anerkendende og involverende. Noget undervisning er dog præget af spørgsmål/svar og derfor overvejende tovejskommunikation, hvor elever individuelt svarer på lærerens spørgsmål. Det observeres, at elevers svar på konkrete spørgsmål ofte resulterer i, at det kun er den elev der svarer, der reelt følger med i kommunikationen. Tilsynet iagttager dog, at spørgsmål/svar-kommunikation er blevet mere involverende for flere elever i klassen, i forhold til tidligere observationer. Dermed gives tid og plads til en åben kommunikation, hvor elevernes kommentarer i nogen grad er afgørende for samtalens indhold og udvikling.</p>

3.4.3 Materialer

Data	<p><u>Lærere:</u> Anvendelse af bøger, hæfter, kopimaterialer, spil, tavle, flipover, computer, Smartboard, musikinstrumenter, egenproduceret materiale, smartphones, musikanlæg.</p> <p><u>Elever:</u> Der anvendes fysiske materialer i form af kopier, grundbøger og engangsmaterialer (arbejdsbøger). Derudover anvendes karton, sække, papir/blyant, lim, og farver. Desuden anvendes computere, iPads/Tablets og Smartphones.</p>
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at der anvendes en god variation af fysiske materialer.

3.4.4 Elevernes standpunkt

Data	<p>Det observeres, at elevernes aktivitetsniveau og engagement i undervisningen strækker sig over et forholdsvis bredt kontinuum, spændende fra stor aktiv og læringsmålrettet deltagelse til meget passiv deltagelse, hvor elever enten kikker ud i luften, larmer eller slås.</p> <p>Tilsynet konstaterer, at undervisningens forskelligartede opgaver, af både mundtlig, skriftlig og kropslig/praktisk musisk karakter, løses af eleverne både på eget initiativ og på lærernes anvisninger. Det er dog også tilsynets indtryk, at der er forskel på elevernes standpunkter i de forskellige fag. Dette kan bero på elevernes indstilling til faget eller på lærerens målrettethed, krav og forventning til elevernes opmærksomhed og koncentration.</p>
------	--

Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt overordnet står mål med, hvad der kan forventes for de observerede klassetrin.
---------------------	--

3.4.5 Organisering af undervisningen

Data	Tilsynet observerede, at der i alle fag foregik fællesundervisning og organisering af både individuel, par- og gruppearbejde.
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at der nu er en mere begrænset del af den observerede undervisning der organiseres som traditionel klasseundervisning præget af lærerstyret og lærerinitieret aktiviteter. Der er en god variation i løbet af en lektion, hvor der startes med en god og informativ introduktion til dagens program med korte oplæg, efterfulgt af individuel, par eller gruppearbejde og med en opsamling eller nogen gange en test til sidst i lektionen. En del af den observerede undervisning var organiseret i arbejdende stationer, som eleverne gennemførte i mindre grupper. Tilsynet vurderer, at elevernes engagement fremstår positivt.

3.5 Internt samarbejde og kommunikation

Data	Gennem uformel samtale blev det fremhævet, at der fortsat er et godt og tæt samarbejde i lærergruppen og at det har været en god, lærerig udfordring at lærerstaben er udvidet. Kommunikationen medarbejderne imellem fremstår positiv og anerkendende. Ligeledes kan det konstateres, at både administrationen og på ledelsesniveauet fremstår som et godt og behageligt samarbejdende miljø.
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at de fysiske rammer har været befordrende for et godt samarbejds miljø og en god kommunikation. Det er positivt, at lærergruppen har oplevet en god anerkendelse fra ledelse og administration i forhold til flytningen til Hellerup.

3.6 Øvrige udfordringer

Data	Udpakning og indretning af de nye undervisningslokaler m.m. Fortsat udvidelsen af elevtallet
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at medarbejdere, administration og ledelse er fokuseret og løsningsorienteret i forhold til skolens øvrige udfordringer

4 Sammenfattende for tilsynet

Tilsynets besøg med observation og dialog både med elever, lærere og ledelse, har igen i år været en meget positiv oplevelse.

Jeg er generelt blevet mødt af et åbent og venligt personale, både hvad angår ledelse, administration og lærere. Ligeledes har det været meget positivt at opleve, elevernes interesse i at delagtiggøre mig i deres aktiviteter, interesser og synspunkter på både skolens

rammer, fagenes indhold og organisering samt udendørsfaciliteter. Der er en åbenlys interesse i at dele erfaringer og udfordringer.

Alle har bidraget positivt og interesseret til, at give mig adgang til de specifikke informationer om undervisning og læring, som et tilsyn centrerer sig om, men også til informationer om de udfordringer og udviklingstiltag, som ØIS har haft i den første tid i de nye rammer. Det er fortsat evident, at ØIS er en skole med visioner, ambitioner og dermed interesse for fortsat udvikling.

Det anmeldte og uanmeldte besøg i klasserne, har gjort både formelle og uformelle samtaler og interviews med elever og lærere mulig. Eleverne fremstår fortsat glade, engagerede og hjælpsomme i langt de fleste fag. Observationer har vist, at skolens lærere, med deres engagement og faglige stolthed, har en positiv betydning for eleverne og i væsentlig grad bidrager til at skabe mening med skolearbejdet for alle. At kunne se det meningsfulde i dét der arbejdes med bidrager til koncentration og opmærksomhed hos eleverne.

Som det fremgår af datagrundlaget for *det fysiske læringsmiljø* vurderes det, at undervisningslokalerne generelt er indrettet således, at det er muligt at skabe variation i den måde undervisningen organiseret på. De lyse og større lokaleforhold bidrager i væsentlig grad til at gøre variation mulig. Det var i særlig grad interessant at se, hvordan klasselokalet for 2A er så varieret indrettet, at der både er plads til hygge, leg, koncentreret arbejde ved borde og et stort tæppe på gulvet, der inviterer til et mere tæt, fælles læringsrum. Det opleves som et klasselokale 2A har indtaget til at lære og være sammen i. Det er positivt at konstatere, i hvilken grad lærerne anerkender læringsmiljøets betydning for elevers læring og udvikling.

Det er positivt fortsat at konstatere, at materialer og metoder i undervisningen fremstår læringsmæssigt relevante og i vid udstrækning åbner for dialog og refleksion.

Fremadrettet vil tilsynet forsøge igen med besøg både efterår og forår. I dette tilsyn har betydningen af flytningen til de nye lokaler i Hellerup præget indhold og målene for den observerede undervisning.

4.1 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger, anbefalinger og anbefalinger med frist:

Bemærkninger
<p>Tilsynet bemærker, at ØIS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. arbejder målrettet mod International High School Diploma 2. er kommet godt på plads i de nye rammer 3. har ændret i ledelsesstrukturen og udvidet med en ny leder 4. er en skole på 423 elever
Anbefalinger
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tilsynet vurderer, at elevernes engagement fremstår meget positivt. Tilsynet anbefaler at der fortsat er opmærksomhed på <i>variation</i> i strategier for differentiering af undervisningen i <i>alle</i> fag, med henblik på at møde elevernes forskellighed og dermed kvalificerer deres læring. 2. Tilsynet anbefaler, at det i alle fag altid overvejes, hvornår og i hvilken grad der kan skabes <i>meningsfuldhed og gennemskuelighed i læringsmålene</i> for alle elever, for dermed at undgå uro og manglende koncentration. 3. Det er tilsynets vurdering og fortsatte anbefaling, at skolen drøfter hvordan <i>uhensigtsmæssig uro og uopmærksomhed</i> kan håndteres.
Anbefaling med frist

Ingen anbefalinger med frist

5 Kontaktoplysninger

ANNELISE DAHLBÆK, Freelance konsulent,

Cand. pæd. i musik og Cand.pæd.pæd,

Certificeret tilsynsførende

annelise.dahlbaek@mail.dk

Mobil: +45 61 33 83 09

Honorar i henhold til Kap. 6, § 22 i *Bekendtgørelse om valg og certificering af tilsyn ved frie grundskoler m.v.* indbetales til Reg. nr. 7650 Konto nr. 2239734